Niveau(x) d'enseignement : 7 Numéro EDUQ : 9270079
Centre d'intérêt : 090

Québec (Province). Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage.

Répertoire des projets de recherche du PAREA, 1991-1992. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, [1991?].
55 p. ; 26 cm.

Code: 1532-0347; 91-2423. Index.

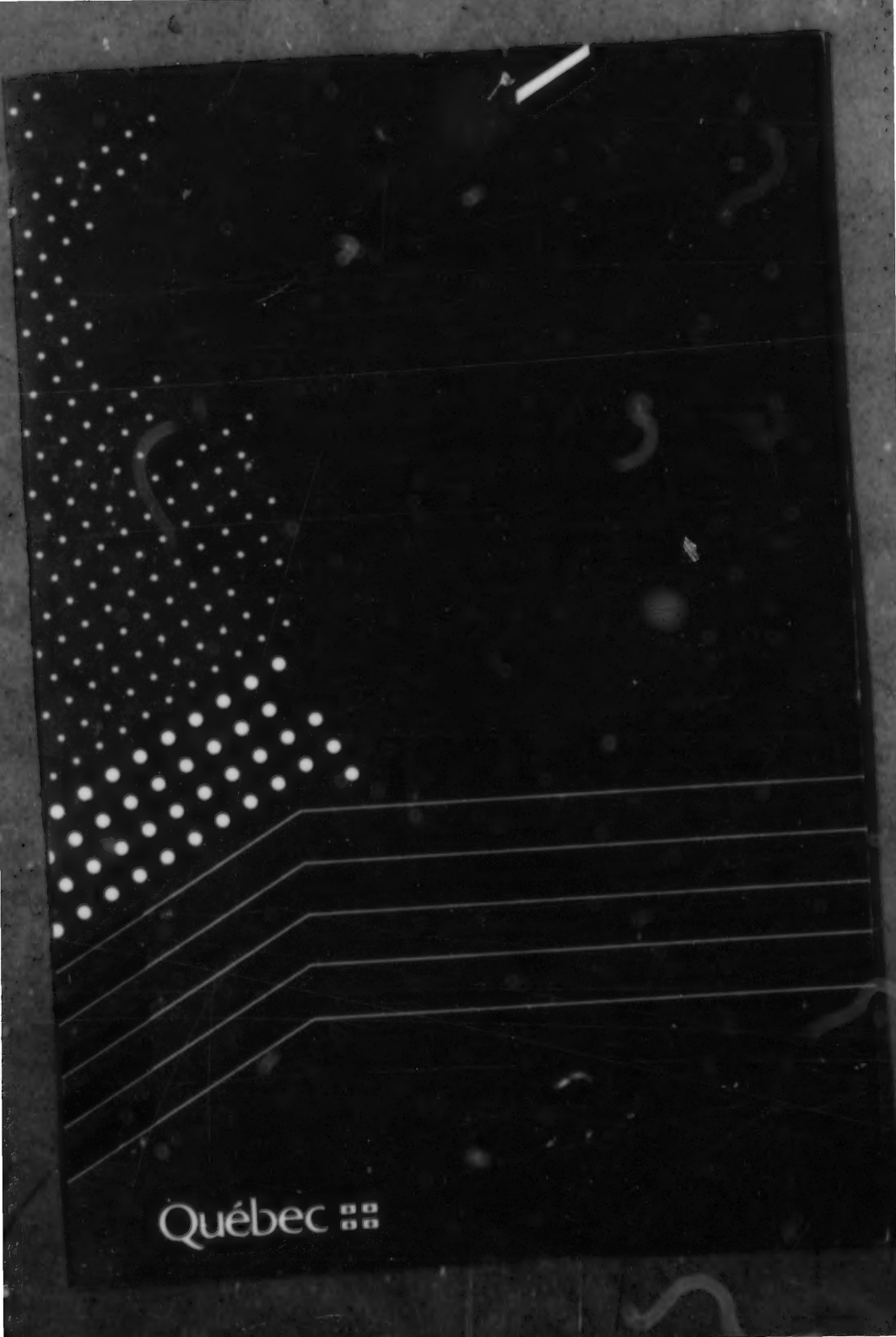
ISBN 2-550-22529-5

Vedette(s)-secondaire(s): Québec (Province). Direction générale de l'enseignement collégial

Descripteur(s): Enseignement collégial • Recherche en éducation • Projet de recherche • Répertoire • Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce répertoire contient les résumés des recherches en cours de réalisation dans le cadre du Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage (PAREA) de la Direction générale de l'enseignement collégial. Dans le cas de projets en renouvellement, les textes des résumés ainsi que la fiche signalétique des projets ont été mis à jour, lorsque nécessaire, afin de tenir compte de l'état d'avancement des travaux. Les résumés des recherches effectuées en langue anglaise sont donnés en version française et en version anglaise originale. En plus du résumé, le répertoire fournit, pour chacune des recherches, le nom de l'auteur ou des auteurs, le nom du collège, l'année de financement, la durée de la recherche, une série de descripteurs avec, en tête, la discipline ou le programme reliés au domaine de recherche. Dans les annexes, on retrouve la liste des comités d'évaluation, celle des récentes parutions PAREA et un bilan sommaire des subventions du PAREA pour les deux dernières années.

Type de document:
Notice(s) connexe(s): 9170318


Québec

9270079

RÉPERTOIRE

des projets de recherche du PAREA

1991-1992

Gouvernement du Québec
Dépôt légal - 4e trimestre 1991
Bibliothèque nationale du Québec
Bibliothèque nationale du Canada

ISBN 2-550-22529-5

Table des matières

Liste des abréviations utilisées 5

Présentation 7

Liste des collèges subventionnés et titres des projets 9

Index alphabétique des descripteurs 49

Annexe 1: Comités d'évaluation 51

Annexe 2: Récentes parutions PAREA 53

Annexe 3: Bilan PAREA 1990-1991 et 1991-1992 55

Liste des abréviations utilisées

APO	:	Application pédagogique de l'ordinateur
DGEC	:	Direction générale de l'enseignement collégial
PAPMDI	:	Programme d'aide à la production de matériel didactique informatisé
PAREA	:	Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage
TESG	:	Techniques d'éducation en services de garde
MESS	:	Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Science

Toute personne intéressée à recevoir de plus amples renseignements sur le programme PAREA peut consulter la brochure intitulée *Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage 1992-1993* ou communiquer avec :

Marie Cliche
Tél : (418) 646-1275 ou

Hélène Lavoie
Tél : (418) 646-1274

MESS/DGEC
1033, rue De La Chevrotière
Édifice Marie-Guyart, 19e étage
Québec (Québec)
G1R 5K9

Pour toute information sur l'une ou l'autre recherche, veuillez contacter le ou les collèges concernés.

Présentation

Ce répertoire contient les résumés des recherches en cours de réalisation dans le cadre du Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage (PAREA) de la Direction générale de l'enseignement collégial. Par ce programme, le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Science du Québec veut contribuer à l'avancement des connaissances sur l'enseignement et l'apprentissage et améliorer les pratiques pédagogiques des enseignantes et des enseignants du réseau collégial.

Dans la liste des collèges subventionnés, les projets faisant l'objet d'une collaboration entre collèges sont inscrits au nom de chacun des collèges; un astérisque signale cette particularité.

Dans le cas des projets en renouvellement, les textes des résumés ainsi que la fiche signalétique des projets ont été mis à jour, lorsque nécessaire, afin de tenir compte de l'état d'avancement des travaux. Les résumés des recherches effectuées en langue anglaise sont donnés en version française et en version anglaise originales.

Seuls les chercheurs et les chercheuses de collèges qui figurent au Répertoire bénéficient des subventions du PAREA au cours de l'année 1991-1992.

La discipline ou le programme reliés au domaine de recherche figurent, s'il y a lieu, en tête des descripteurs. Les autres descripteurs apparaissent selon l'ordre d'importance attribué par le ou les responsables du projet.

Cette deuxième édition du Répertoire comprend également, en annexes, divers renseignements de nature à intéresser les intervenantes et les intervenants dans le domaine de la recherche au collégial: la liste des comités d'évaluation, celle des récentes parutions PAREA et, enfin, un bilan sommaire des subventions du PAREA pour les deux dernières années.

Liste des collèges subventionnés et titres des projets

Ahuntsic	Co-pilote *	11
André-Laurendeau	Affectivité et métacognition en mathématiques *	12
	Un cours-laboratoire d'intégration des apprentissages en sciences humaines selon une approche transdisciplinaire	13
	Système expert en évaluation formative	14
Baie-Comeau	Affectivité et métacognition en mathématiques *	12
Bois-de-Boulogne	L'évaluation sommative en éducation physique	15
	Matériel expérimental pour allophones	16
	Modèle de programme en sciences humaines	17
Champlain Regional College	Transitional Learning for College	18
	Un système intelligent d'aide à l'apprentissage de l'algorithmique	19
Dawson	Towards Gender-Fair Education in the Cegeps *	20
Drummondville	Arrangeur	21
	Nomenclature organique	22
Édouard-Montpetit	Conception, validation et normalisation d'un test diagnostique en lecture selon une approche cognitiviste	23
	Les compétences de l'éducatrice en services de garde	24
François-Xavier-Garneau	Développer les habiletés intellectuelles	25
Gaspésie et des Iles	Évaluation de la productivité	26
Joliette-De Lanaudière	Facteurs d'intégration et réussite aux études	27
Jonquière	Formation fondamentale et philosophie de Matthew Lipman: nouvel apport dans le curriculum collégial	28
	Le micro-enseignement adapté au programme de TESG	29

* Projet faisant l'objet d'une collaboration entre collèges.

Maisonneuve	ACRE (assistant concepteur de recherche expérimentale)	30
	Horaire	31
	Identification des liaisons chimiques	32
Montmorency	Co-pilote *	11
	Croyances et pratiques en évaluation	33
	La pratique Études-Travail: Les effets?	34
Région de l'Amiante	Validation de l'instrument Résultats Plus	35
Rimouski	Développer la conscience d'écrire	36
	Les mécanismes de la diffusion ionique: la membrane biologique	37
Sainte-Foy	Évaluation d'un programme d'intégration aux études collégiales	38
	Évaluation des groupes stables	39
	Un modèle d'intégration de l'élève "à risque" aux études collégiales	40
Saint-Jérôme	Les compétences professionnelles: un outil d'évaluation	41
Sherbrooke	Institutionnaliser l'aide à l'apprentissage	42
	Modélisation mathématique: un pont entre but et moyen. Analyse didactique d'une proposition pour renouer avec le sens	43
	Pédagogie concertée et habiletés d'écriture	44
Valleyfield	Enseignement stratégique en lecture/écriture	45
Vanier	Cooperative Networking	46
	Feminist Pedagogy in the Physical Sciences	47
	Towards Gender-Fair Education in the Cegeps *	20
Vieux Montréal	Conceptualisation et surdité	48

* Projet faisant l'objet d'une collaboration entre collèges.

Co-pilote *

par Christian Barrette, Christian Contant et Jean-Pierre Regnault

Collège(s)	:	Ahuntsic, Montmorency
Première année de financement	:	1990-1991
Durée	:	1 1/2 an
Descripteurs	:	* Évaluation formative * Auto évaluation * Psycho-pédagogie * Mesure * Évaluation * APO

Ce projet de recherche-développement portera sur la validation d'éléments théoriques, sur le développement du dossier d'aide des utilisateurs et sur la gestion des données. Les travaux de validation doivent porter sur la typologie des relations, sur le type de développement à accorder à chacun des noeuds des schèmes et sur les dimensions des domaines à traiter au niveau résolutoire. Cette validation sera effectuée dans le courant de la session d'automne 1991 et par un suivi auprès des différents collègues qui expérimentent la typologie. En ce qui concerne le fichier d'aide aux utilisateurs, les auteurs devront en fixer le contenu, le mode et le type d'accès.

Enfin, relativement à la structure des données, il restera à préciser la nature des informations et certains éléments concernant la gestion des fichiers, notamment ceux qui relèvent des critères de maîtrise, du calcul des scores, le stockage, l'impression, etc.

Le logiciel produit au terme de cette recherche sera un logiciel d'évaluation formative de seconde génération faisant appel à la représentation graphique des connaissances et aux schémas de concepts. Il distinguera et évaluera quatre niveaux d'habiletés et pourra être utilisé par l'enseignante et l'enseignant ainsi que par l'élève.

* Cette recherche, orientée vers la production d'un logiciel, est financée conjointement par les programmes PAREA et PAPMDI de la DGEC.

Affectivité et métacognition en mathématiques

par Louise Lafortune et Lise St-Pierre

Collège(s)	:	André-Laurendeau, Baie Comeau
Première année de financement	:	1991-1992
Durée	:	2 ans
Descripteurs	:	• Mathématiques • Affectivité • Métacognition • Matériel didactique

Des recherches ont montré l'importance d'intervenir sur les dimensions affective et métacognitive de l'apprentissage des mathématiques. Aussi, les enseignantes et les enseignants désirent agir sur d'autres aspects que l'acquisition de connaissances. Cependant, il ne semble pas exister de matériel didactique validé et adapté à cette discipline qui leur permettrait d'intervenir sur ces deux dimensions. L'objectif de cette recherche est donc de développer, concevoir et valider un tel matériel didactique en tenant compte des caractéristiques des clientèles de l'éducation des adultes et de l'enseignement ordinaire. Cette recherche se situe dans le cadre d'une recherche-action de type qualitatif dans laquelle deux étapes sont prévues: premièrement, une phase de développement et de conception de matériel didactique et deuxièmement, une phase de validation. Le processus de validation sera assumé par des experts dans les différents domaines concernés et par des professeures et des professeurs de mathématiques de l'ordre collégial de concert avec les chercheuses. Les instruments de cueillette de données seront principalement des entrevues de groupe, des questionnaires et une "échelle de satisfaction". L'analyse des données sera réalisée en utilisant le principe de codage. Il est prévu de présenter le matériel validé accompagné de descriptions exhaustives pour en permettre une utilisation autonome et dans un format susceptible de rassurer les enseignantes et les enseignants craignant d'intervenir sur ces deux dimensions.

Un cours-laboratoire d'intégration des apprentissages en sciences humaines selon une approche transdisciplinaire

par Suzanne Laurin et Irène Lizotte

Collège(s) : André-Laurendeau

Première année de financement : 1990-1991

Durée : 2 ans

Descripteurs : *Sciences humaines * Laboratoire *Approche transdisciplinaire *Transfert d'apprentissage

Cette recherche vise à élaborer et à expérimenter un modèle de cours-laboratoire en sciences humaines au cégep André-Laurendeau. Ce laboratoire a pour but l'intégration des apprentissages par les sortants du programme, selon une approche transdisciplinaire. Les auteures font l'hypothèse qu'un laboratoire transdisciplinaire peut favoriser l'intégration par l'élève de ses apprentissages. Cette hypothèse sera vérifiée en observant chez les élèves le développement de la capacité de rétention et de transfert de leurs apprentissages. Pour ce faire, un projet d'intégration sera réalisé par l'élève dans le cadre d'un cours d'établissement expérimental intitulé *Laboratoire d'intégration*. Ce cours s'adressera à un groupe de sortants du programme de sciences humaines.

Système expert en évaluation formative*

par Paul Comte

Collège(s) : André-Laurendeau

Première année de financement : 1990-1991

Durée : 2 ans

Descripteurs : * APO * Évaluation formative * Apprentissage assuré * Pédagogie de la réussite * Élaboration de tests

Cette recherche-développement a pour but de concevoir et de valider un prototype de logiciel d'aide à la planification et à la conception d'instruments d'évaluation formative des apprentissages d'un cours basé sur les principes du *Mastery Learning*. Le logiciel agira à titre de conseiller lors de l'implantation d'une stratégie d'évaluation formative et aura pour objectifs: d'accélérer le processus de conception des épreuves formatives; d'augmenter la qualité (validité) des instruments d'évaluation formative; de standardiser le processus d'évaluation formative; d'assister les enseignantes et les enseignants dans l'organisation de leur calendrier d'évaluation formative; de les conseiller sur tout ce qui a rapport à l'évaluation formative dans un contexte de *Mastery Learning*.

* Cette recherche, orientée vers la création d'un logiciel, bénéficie d'un encadrement par la Section du matériel didactique informatisé de la DGEC.

L'évaluation sommative en éducation physique

par Serge Lafferrière

Collège(s)	:	Bois-de-Boulogne
Première année de financement	:	1991-1992
Durée	:	2 ans
Descripteurs	:	• Éducation physique • Évaluation sommative • Instrument de mesure • Élaboration d'instruments • Psychomotricité

Cette recherche vise à développer un cadre d'élaboration d'instruments de mesure pour l'évaluation sommative en éducation physique. Il s'agit de déterminer comment les professeures et les professeurs d'éducation physique peuvent concevoir des instruments de mesure qui soient en congruence avec les objectifs ministériels de l'éducation physique au collégial. La démarche qui sera proposée permettra de vérifier plus spécifiquement l'atteinte des objectifs du domaine psychomoteur; cette démarche s'inspirera de modèles d'évaluation et de guides déjà existants dans des secteurs connexes. L'expérimentation de ce cadre sera ensuite effectuée par le département d'éducation physique du collège de Bois-de-Boulogne. Suite aux résultats obtenus, un guide sera produit à l'usage des professeures et professeurs d'éducation physique du réseau collégial.

Matériel expérimental pour allophones

par Daniel Caille et Lucienne Nicolas-Séide

Collège(s)	:	Bois-de-Boulogne
Première année de financement	:	1990-1991
Durée	:	2 ans
Descripteurs	:	* Français (langue seconde) * Allophone * Dépistage

Cette recherche est un préalable à l'élaboration d'outils pouvant aider les allophones à améliorer la qualité de leur français écrit. Au cours de la première année de la recherche, les auteures constitueront un corpus de travaux d'élèves allophones. Les travaux seront d'abord classés selon les langues maternelles des élèves. Chaque travail sera ensuite corrigé. Après avoir arrêté une méthode de classement des données avec l'aide d'un informaticien, les chercheuses seront en mesure de commencer à élaborer une grille de classement des erreurs, instrument indispensable à la poursuite de leurs travaux l'année suivante.

Modèle de programme en sciences humaines

par Denis Dubois, Andrée Lamoureux et Ginette Tremblay

Collège(s)	: Bois-de-Boulogne
Première année de financement	: 1989-1990
Durée	: 3 ans
Descripteurs	: * Sciences humaines * Objectifs pédagogiques * Modèle * Activité d'apprentissage

Cette recherche consiste à élaborer et à expérimenter une séquence d'objectifs pédagogiques pour le nouveau programme de sciences humaines. À partir d'une revue de littérature et de l'identification des objectifs des cours actuels, un modèle séquentiel d'objectifs pédagogiques sera élaboré. Un inventaire des activités d'apprentissage dans les cours de sciences humaines sera réalisé, sous forme de banque accessible au personnel enseignant concerné. Le modèle sera expérimenté au cours des deux premières années du nouveau programme. Un groupe de consultants externes et un groupe réacteur d'enseignantes et d'enseignants de toutes les disciplines du programme seront régulièrement consultés; une évaluation de l'atteinte des objectifs par les élèves sera réalisée. Un modèle final sera construit.

Transitional Learning for College

par Dianne Bateman et al.

Collège(s)	:	C.R.C. (Campus Saint-Lambert-Longueuil)
Première année de financement	:	1991-1992
Durée	:	3 ans
Descripteurs	:	• Sciences humaines • Persévérance scolaire • Transition secondaire/collégial • Programme par compétences • Apprentissage

Le but de ce projet est d'augmenter le taux de persévérance scolaire des élèves admis en première année de sciences humaines et de commerce en leur proposant un module de transition étalé sur deux trimestres afin de faciliter leur intégration intellectuelle et sociale. Les principaux objectifs poursuivis sont de développer chez eux un sentiment d'appartenance au collège et leur sens des responsabilités quant au programme, d'accroître l'interaction entre les enseignants et les élèves et d'améliorer la qualité de l'apprentissage. En groupes stables, les élèves suivront, au premier trimestre quatre cours et au deuxième trois cours qui seront donnés, dans le cadre d'un système de tutorat. Les enseignants-chercheurs: 1) identifieront les habiletés requises par les élèves pour l'obtention d'un diplôme d'études collégiales; 2) établiront des critères de performance correspondant à ces habiletés; 3) produiront des instruments de mesure en vue d'évaluer le processus de développement des habiletés acquises. Pour mesurer les connaissances et les habiletés des élèves, ils tiendront compte, en particulier, de l'observation faite en classe, du résultat des entrevues, des commentaires inscrits dans leur journal de bord et de l'enregistrement magnétoscopique de certains cours.

The general objective of this project is to increase the retention rate of first year social science and commerce students by providing them with a two-semester transitional program that is designed to promote their intellectual and social integration into the college environment. The specific objectives of this program are to develop in students a sense of commitment to the institution and to the social sciences, foster faculty-student interaction and improve the quality of student learning. Students will attend four courses for the first semester and three courses in the second semester as an intact class; a mentoring system will be established; and teacher-researchers will attempt to 1) identify the abilities needed by students to graduate from college, 2) establish performance criteria for these abilities, and 3) create measures to assess the development of these abilities in the students. In-class observation techniques, semi-structured interviews, teacher journals, and videotapes of lessons will be primary data sources used to define the content knowledge and abilities teachers expect students to master.

Un système intelligent d'aide à l'apprentissage de l'algorithmique *

par Pierre Dion

Collège(s) : C. R. C. (Campus Lennoxville)

Première année de financement : 1990-1991

Durée : 1 an

Descripteurs : * Informatique * Algorithmique * Enseignement intelligemment assisté par ordinateur * APO * Résolution de problème * Programmation

Le domaine de la présente recherche est l'enseignement intelligemment assisté par ordinateur (EIAO). Son objectif est de développer un système tuteur intelligent en algorithmique capable d'assister un élève novice en programmation placé en situation de résolution de problème, i.e. de le guider dans ses efforts d'écriture et de mise au point de programmes informatiques. Le système devra pouvoir indiquer et expliquer les erreurs conceptuelles trouvées dans le programme de l'élève et lui fournira un environnement convivial de développement de programmes. L'outil pédagogique utilisé est un micro-monde de l'algorithmique ne comportant aucune structure de données.

* Cette recherche, orientée vers la création d'un logiciel, bénéficie d'un encadrement par la Section du matériel didactique informatisé de la DGEC.

Towards Gender-Fair Education in the Cegeps

par Greta Nemiroff*, Frances Davis et Viviane Silver

Collège(s)	:	Dawson, Vanier
Première année de financement	:	1990-1991
Durée	:	3 ans
Descripteurs	:	* Pédagogie de l'égalité * Modèle * Attitude de l'élève * Condition féminine

Cette recherche vise à développer un modèle de pédagogie de l'égalité des sexes pour les cours du tronc commun en anglais, français, "humanities" et philosophie. Le modèle comprendra les principes de cette orientation pédagogique, les stratégies pédagogiques, les critères de sélection des contenus de cours, des tâches et des textes destinés aux élèves. Ce modèle sera élaboré à l'aide de la méthodologie suivante: recherche bibliographique, étude critique des approches collégiales existantes, participation des enseignantes et des enseignants à l'expérimen-tation et à la critique du modèle, expérimentation, durant un trimestre, d'un test d'attitudes auprès des élèves des groupes expérimentaux et des groupes témoins pour chacune des disciplines.

This research proposes to develop a model for gender-fair education for Cegep courses in Core English and French, Humanities and Philosophy. The model will include principles, strategies and guidance for the selection of subject matter, texts and student tasks. The model is based on these research methods: bibliographical research; survey and critique of existing Cegep practices; participation and critiques by professor-participants; and one semester of attitudinal testing of the students in experimental and control groups for these disciplines.

* Chercheuse rattachée à l'Université d'Ottawa et à l'Université Carleton.

Arrangeur *

par Henri Tourigny et Richard Ferland

Collège(s)	: Drummondville
Première année de financement	: 1989-1990
Durée	: 2 1/2 ans
Descripteurs	: * Musique * Arrangement musical * Apprentissage * APO

Ce projet de recherche-développement comporte des éléments de recherche pédagogique et de recherche informatique sur les points suivants: divers scénarios pédagogiques exigeant différentes configurations informatiques; la configuration à prévoir pour un développement sur des appareils "bas de gamme" sans synthétiseur; la compatibilité pour l'ensemble des appareils Macintosh; les différents synthétiseurs les plus répandus pour être en mesure de développer les différents fichiers de configuration nécessaires.

Ce logiciel mettra en oeuvre diverses techniques d'écriture musicale dans le domaine de l'arrangement jazz, comme l'harmonisation d'une mélodie en plusieurs voix parallèles, l'écriture des coussins harmoniques, des lignes de basse, les réharmonisations, etc. L'enseignante ou l'enseignant, devant la classe, pourra obtenir à l'écran de la machine, instantanément, le résultat de ces diverses opérations, sur divers exemples musicaux et les étudier avec les élèves. De plus, grâce au synthétiseur, il sera possible de faire entendre le résultat avec des sons réalistes pour chaque instrument.

* Cette recherche, orientée vers la production d'un logiciel, est financée conjointement par les programmes PAREA et PAPMDI de la DGEC.

Nomenclature organique *

par Claude Simoneau

Collège(s)	: Drummondville
Première année de financement	: 1991-1992
Durée	: Hiver 1992
Descripteurs	: • Chimie • APO

Ce projet de recherche-développement comprend les volets suivants: une recherche de documentation sur les nouvelles règles de nomenclature organique de l'Union internationale de chimie pure et appliquée; une étude des nouvelles règles de nomenclature organique; la conception des étapes d'apprentissage et du type d'exercices approprié; le choix du dessin de plus de 200 molécules qui figureront dans le didacticiel.

Le logiciel issu de cette recherche sera de type tutoriel et permettra à l'élève d'apprendre les notions et les principes nécessaires pour nommer les composés organiques à partir de leurs structures. L'élève pourra également vérifier ses acquis par des exercices.

* Cette recherche, orientée vers la production d'un logiciel, est financée conjointement par les programmes PAREA et PAPMDI de la DGEC.

Conception, validation et normalisation d'un test diagnostique en lecture selon une approche cognitiviste

par André-G. Turcotte

Collège(s) : Édouard-Montpetit

Première année de financement : 1991-1992

Durée : 3 ans

Descripteurs : • Français (langue) • Test de diagnostic • Lecture • Psychologie cognitive

Ce projet vise à développer un test diagnostique qui permettra à ses utilisateurs d'établir un portrait détaillé et juste des habiletés de lecture des élèves à l'entrée comme à la sortie du cégep. Ce test pourra être utilisé aussi bien dans le cadre d'un enseignement correctif, comme phase préalable, que dans l'enseignement régulier pour planifier cet enseignement et en évaluer les effets. Ce test sera développé à partir d'une étude des théories récentes en psychologie et en didactique de la lecture et suite à un examen des objectifs de formation et des pratiques d'évaluation de la lecture au primaire et au secondaire. Par conséquent, certaines parties du test recourront à d'autres méthodes que celle dite "papier crayon". Ce test sera soumis aux procédures de validation applicables en pareil cas: on établira sa validité de construit et de contenu; sa validité concurrentielle et prédictive; sa stabilité et sa consistance interne.

Les compétences de l'éducatrice en services de garde

par Carole Lavoie, Johanne Painchaud et Christiane Dion

Collège(s)	:	Édouard-Montpetit
Première année de financement	:	1990-1991
Durée	:	2 ans
Descripteurs	:	* Techniques d'éducation en services de garde * Compétence

Cette recherche a pour objectifs: de définir les orientations philosophiques des enseignantes du département de Techniques d'éducation en services de garde, en ce qui concerne l'éducation de la petite enfance; de définir les compétences de l'éducatrice qui en découlent; de réaménager les contenus des cours du programme en fonction de ces orientations et des compétences définies; et d'effectuer une synthèse de la démarche issue de l'identification de ces valeurs. La première phase de la recherche est constituée par une recension des écrits et par la rédaction des textes soumis à l'équipe des professeures. La définition des compétences de l'éducatrice est effectuée par le biais d'une consultation auprès des éducatrices des services de garde de la Montérégie et par une consultation auprès des enseignantes du département (administration d'un questionnaire semi-structuré). Finalement, à partir d'une grille d'analyse, les enseignantes verront à réaménager les contenus de cours qui les concernent, ce qui mènera à la synthèse de la démarche de recherche.

Développer les habiletés intellectuelles

par Guy Romano

Collège(s)	:	François-Xavier-Garneau
Première année de financement	:	1991-1992
Durée	:	2 ans
Descripteurs	:	• Habiletés intellectuelles • Développement intellectuel • Stratégies pédagogiques • Méthode d'enseignement

Cette recherche a pour buts: 1) d'estimer l'importance relative des stratégies pédagogiques favorisant le développement des habiletés intellectuelles dans l'ensemble des cours dispensés au collège, et 2) d'inciter et d'aider les enseignantes et enseignants à s'interroger sur la présence et l'importance de ces stratégies dans leur pédagogie. Cela suppose deux démarches différentes. La première tient de la recherche descriptive et implique deux principales phases: d'abord la construction d'un questionnaire portant sur les stratégies pédagogiques utilisées dans les cours, puis ensuite la cueillette des données auprès d'un large échantillon d'élèves. La seconde s'inspire plus d'un modèle de recherche-action et prévoit la construction d'un instrument d'autodiagnostic et la mise en place de conditions favorisant son utilisation par les enseignantes et les enseignants.

Évaluation de la productivité *

par Roland Chevrier

Collège(s)	: Gaspésie et des îles
Première année de financement	: 1991-1992
Durée	: Automne 1991
Descripteurs	: • Techniques de la pêche • Productivité • Rendement • Rentabilité

Cette recherche vise à produire un système de simulation et d'analyse du rendement dans la transformation du poisson en usine. Afin d'opérationnaliser le logiciel, il importe de faire un inventaire complet des étapes de transformation de chaque espèce (poisson, mollusque et crustacé) ainsi que des coûts associés à chacune des étapes compte tenu de la taille du poisson transformé. Il est également nécessaire de faire l'inventaire des produits informatiques permettant l'interface entre l'appareillage de l'usine pilote du centre des pêches et un ordinateur pour l'utilisation en mode de temps réel. Un modèle d'évaluation du rendement à partir des données fournies par les appareils en usine sera alors élaboré. Des situations d'apprentissage seront expérimentées auprès des élèves afin de tirer parti du mode de simulation lorsque l'usine n'est pas en opération. En tenant compte des particularités de transformation propres à chaque espèce, une interface utilisatrice sera développée pour permettre le contrôle des paramètres et la représentation du rendement.

Globalement, ce logiciel de simulation se définira comme un support technique qui complétera l'apprentissage et la pratique des différentes méthodes de transformation des produits marins. Son champ d'application sera double: la productivité (le rendement) et la gestion (la rentabilité de l'opération). Il touchera à l'ensemble du processus de transformation: du poisson brut au produit commercial, de l'usine à la poissonnerie.

* Cette recherche, orientée vers la production d'un logiciel, est financée conjointement par les programmes PAREA et PAPMDI de la DGEC.

Facteurs d'intégration et réussite aux études

par Andrée Cantin et Serge Dubuc

Collège(s)	:	Joliette-De Lanaudière
Première année de financement	:	1991-1992
Durée	:	1 an
Descripteurs	:	• Intégration scolaire • Réussite • Parrainage • Persévérance scolaire

Dans le contexte des problèmes d'intégration vécus par les élèves de première session, cette recherche vise à évaluer l'effet combiné et particulier de trois variables sur la réussite, la persévérance et le sentiment d'intégration à la vie collégiale. Ces trois variables sont le fait d'être accompagné (e) par un(e) employé(e) du collège à la première session, de ne pas travailler en semaine et d'être inscrit(e) à une activité parascolaire. Les effets particuliers sont mesurés dans des groupes créés pour les fins de la recherche, alors que les effets combinés sont mesurés grâce à l'existence d'un projet expérimental mis en oeuvre au cégep de Joliette-De Lanaudière à l'automne 1991. Cette recherche pourra amener un éclairage nouveau quant à l'effet de variables autres que scolaires sur la persévérance et la réussite aux études.

Formation fondamentale et philosophie de Matthew Lipman: nouvel apport dans le curriculum collégial

par Marie Bolduc et Gilbert Talbot

Collège(s) : Jonquière

Première année de financement : 1989-1990

Durée : 3 ans

Descripteurs : • Philosophie • Didactique • Formation fondamentale • Habiletés intellectuelles

Cette recherche porte sur l'adaptation au collège de certains programmes de philosophie pour enfants provenant de l'Institute for the Advancement of Philosophy for Children, fondé par Matthew Lipman. Elle a pour but d'améliorer les capacités de structuration du raisonnement et du jugement des élèves des cours de philosophie au cégep. Elle se fonde sur l'hypothèse qu'une telle adaptation serait propice au développement d'attitudes et d'habiletés intellectuelles pertinentes à la formation fondamentale. Le test du New Jersey mesurant certaines de ces habiletés avait été préalablement validé pour son utilisation au niveau collégial. En 1989-1990, les résultats obtenus dans les cours 340-101-84 et 340-201-84 se sont avérés significatifs. En 1990-1991, la même expérimentation a été reprise auprès d'un plus grand nombre d'élèves, de milieux et d'âges différents. Un test validé au Québec portant sur l'estime sociale de soi est aussi utilisé. En 1991-1992, la recherche porte sur une nouvelle adaptation pour le cours 340-301-84 et visant le développement de la pensée créative.

Le micro-enseignement adapté au programme de TESG

par Suzanne Gravel, Collette Parent et Jackie Tremblay

Collège(s) : Jonquière

Première année de financement : 1991-1992

Durée : 2 ans

Descripteurs : * Techniques d'éducation en services de garde * Compétence * Micro-enseignement * Intervention pédagogique * Stratégies d'enseignement

Les récentes recherches sur la petite enfance montrent que l'enfant est fortement influencé par les adultes qui l'entourent d'où l'importance de l'intervention pédagogique au préscolaire. Celle-ci est un acte complexe qui sous-tend des compétences au niveau du savoir, du savoir-faire et du savoir-être. Cette recherche a pour objectif d'élargir le champ de connaissances des enseignantes de TESG sur les stratégies d'enseignement à privilégier pour amener les élèves à faire des interventions pédagogiques satisfaisantes. Les chercheuses adapteront le micro-enseignement au contexte des services de garde et de l'enseignement collégial. Par une étude ethnométhodologique à base d'entrevues et d'enregistrements magnétoscopiques, elles dégageront les indicateurs permettant de cerner des stratégies efficaces d'enseignement. La recherche permettra éventuellement d'identifier de nouvelles stratégies d'enseignement et fournira des outils pédagogiques stimulants pour les enseignantes et les élèves qui croient essentiel de lier savoir et pratique.

ACRE (assistant concepteur de recherche expérimentale) *

par Lucie Trépanier

Collège(s)	:	Maisonneuve
Première année de financement	:	1991-1992
Durée	:	3 mois
Descripteurs	:	• Psychologie * APO * Recherche expérimentale

Dans cette seconde phase, le projet ACRE veut étendre la portée de ce logiciel à d'autres étapes de la conception d'une recherche, soit celles de la recherche documentaire, de la planification de la recherche proprement dite (matériel et facteur à contrôler), et du traitement statistique des données (statistiques descriptives et inférentielles). Pour être menée à bien, cette phase implique trois volets de recherche: 1) L'identification des principales difficultés vécues par les utilisateurs au cours de chacune des étapes et l'analyse des raisons de ces difficultés; 2) L'identification des règles logiques utilisées par les experts pour prendre des décisions aux cours de ces étapes; 3) L'identification des modalités d'interface ordinateur-usager propres à ces étapes. Cette recherche implique des analyses de protocole auprès d'experts afin d'identifier les règles de décision, des entrevues passées auprès d'enseignantes et d'enseignants de la méthode ainsi qu'auprès de personnes utilisatrices de la méthode expérimentale. Enfin, l'auteure devra déterminer les difficultés rencontrées par les élèves à ces étapes de la recherche et réaliser un prototype permettant de décider du type d'interface ordinateur-usager le plus approprié.

Le logiciel produit au terme de cette recherche sera un système interactif destiné à assister l'élève au cours des différentes étapes de la conception d'une expérience: recherche documentaire, identification des variables, formulation des hypothèses, choix d'un plan de recherche, choix du matériel d'expérimentation, identification des facteurs à contrôler, choix des statistiques pertinentes, etc.

* Cette recherche, orientée vers la production d'un logiciel, est financée conjointement par les programmes PAREA et PAPMDI de la DGEC.

Horaire *

par Jean-Guy Daoust et Jean-Pierre Schetagne

Collège(s)	:	Maisonneuve
Première année de financement	:	1990-1991
Durée	:	1 1/2 an
Descripteurs	:	* APO * Difficulté d'apprentissage * Gestion du temps

Cette recherche-développement vise la réalisation d'un logiciel d'aide intégrant plusieurs volets et qui est destiné aux élèves en difficulté d'apprentissage. Les problèmes d'apprentissage visés sont ceux qui concernent la maîtrise de savoir-faire généraux, strictement scolaires, tels que savoir organiser son temps de manière efficace, savoir prendre des notes, savoir lire. À partir d'une recherche documentaire visant l'analyse du matériel pédagogique existant dans le réseau collégial québécois et aux États-Unis, les auteurs procéderont à la mise au point des scénarios pédagogiques et des métaphores informatiques appropriés. La validation de cette démarche se fera par l'élaboration de prototypes, écrits ou programmés.

* Cette recherche, orientée vers la production d'un logiciel, est financée conjointement par les programmes PAREA et PAPMDI de la DGEC.

Identification des liaisons chimiques *

par Serge Bazinet

Collège(s)	:	Maisonneuve
Première année de financement	:	1991-1992
Durée	:	1 an
Descripteurs	:	* Chimie * APO

Ce projet de recherche-développement comprend principalement l'identification et l'opérationnalisation des règles de décision associées aux étapes suivantes: l'identification et la classification des éléments d'une formule; l'identification des ions monoatomiques ou polyatomiques avec leur charge; l'identification de certains composés; l'identification des types de substances pures; l'identification des liaisons chimiques; l'identification du type de substance en fonction de son état physique (cohésion). De plus, la conception de l'interface ordinateur-utilisateur concernera les aspects suivants: la représentation graphique (possibilité d'animation), le dialogue, les menus et les messages à communiquer.

Le logiciel produit au terme de cette recherche permettra d'identifier, d'après un ensemble de règles précises, les différentes liaisons entre deux espèces (ions, atomes ou molécules) mises en présence. Une liste d'équations et de formules chimiques sera disponible. A partir de l'équation ou à partir de la liste de formules choisies, une ou deux formules pourront être sélectionnées et écrites. Il sera possible d'identifier, d'après l'état physique (solide ou liquide) de la ou des substances, les liaisons intermoléculaires qui en assurent la cohésion. On pourra également visionner une scène d'animation sur l'agitation des substances impliquées en fonction de la température. À partir d'une formule choisie, l'élève pourra sélectionner deux atomes, deux ions ou deux groupes d'atomes afin d'identifier la liaison intermoléculaire entre ces espèces.

* Cette recherche, orientée vers la production d'un logiciel, est financée conjointement par les programmes PAREA et PAPMDI de la DGEC.

Croyances et pratiques en évaluation

par Robert Howe et Louise Ménard

Collège(s)	:	Montmorency
Première année de financement	:	1991-1992
Durée	:	2 ans
Descripteurs	:	• Évaluation de l'apprentissage • Croyances de l'enseignant • Pratique pédagogique • Tâche de l'enseignant

Le Rapport Grégoire (Conseil des collèges, 1985) a déjà documenté les modes d'évaluation des apprentissages et certaines attitudes d'enseignantes et d'enseignants concernant les notes et les corrections. Par ailleurs, Fontaine (1988) démontre qu'il faut s'intéresser d'abord aux croyances avant d'aborder les attitudes. Les croyances semblent jouer un rôle capital dans l'orientation des pratiques pédagogiques et semblent incontournables dès qu'on envisage d'intervenir sur les pratiques. En conséquence, cette étude descriptive cherchera à:

- à déterminer les croyances et les pratiques des enseignantes et des enseignants des cégeps concernant l'évaluation des apprentissages et ce, en situation ordinaire d'enseignement et d'apprentissage, en salle de classe;

- à explorer l'existence de liens entre les croyances et les pratiques.

Des questionnaires seront administrés à un échantillon d'enseignantes et d'enseignants de cégeps, sur leurs pratiques et sur leurs croyances concernant l'évaluation. Des entrevues ultérieures serviront à explorer les liens possibles entre pratiques et croyances.

Croyances et pratiques en évaluation

par Robert Howe et Louise Ménard

Collège(s)	: Montmorency
Première année de financement	: 1991-1992
Durée	: 2 ans
Descripteurs	: • Évaluation de l'apprentissage • Croyances de l'enseignant • Pratique pédagogique • Tâche de l'enseignant

Le Rapport Grégoire (Conseil des collèges, 1985) a déjà documenté les modes d'évaluation des apprentissages et certaines attitudes d'enseignantes et d'enseignants concernant les notes et les corrections. Par ailleurs, Fontaine (1988) démontre qu'il faut s'intéresser d'abord aux croyances avant d'aborder les attitudes. Les croyances semblent jouer un rôle capital dans l'orientation des pratiques pédagogiques et semblent incontournables dès qu'on envisage d'intervenir sur les pratiques. En conséquence, cette étude descriptive cherchera à:

- à déterminer les croyances et les pratiques des enseignantes et des enseignants des cégeps concernant l'évaluation des apprentissages et ce, en situation ordinaire d'enseignement et d'apprentissage, en salle de classe;

- à explorer l'existence de liens entre les croyances et les pratiques.

Des questionnaires seront administrés à un échantillon d'enseignantes et d'enseignants de cégeps, sur leurs pratiques et sur leurs croyances concernant l'évaluation. Des entrevues ultérieures serviront à explorer les liens possibles entre pratiques et croyances.

La pratique Études-Travail: Les effets?

par Marcel Vigneault

Collège(s)	: Montmorency	
Première année de financement	: 1991-1992	
Durée	: 1 1/2 an	
Descripteurs	: • Travail rémunéré d'élève • Élève à temps partiel • Attitude de l'élève • Perception de l'enseignant	

La présente recherche a pour but de vérifier si les élèves ayant un emploi durant l'année scolaire se distinguent de ceux qui n'en ont pas sur le plan des attitudes à l'égard de l'avenir, de soi, du monde du travail, du monde scolaire et des aspirations scolaires et professionnelles. Elle a également pour objectif de recueillir les perceptions des enseignantes et enseignants à l'égard de l'influence de cette pratique travail-études sur la qualité de la formation et des apprentissages. Pour atteindre le premier objectif, l'auteur administrera à un échantillon représentatif d'élèves le questionnaire de perceptions individu-environnement élaboré par Saint-Louis et Vigneault (1982, 1983) et un questionnaire complémentaire (à développer) pour obtenir les renseignements pertinents en rapport avec l'emploi. C'est aussi au moyen d'une enquête que le chercheur compte atteindre le deuxième objectif pour lequel les instruments devront être développés.

Validation de l'instrument Résultats Plus

par Rhéo Lacroix et al.

Collège(s) : Région de l'Amiante

Première année de financement : 1991-1992

Durée : 1 an

Descripteurs : • Diagnostic • Difficulté d'apprentissage • Apprentissage • Intervention pédagogique

Résultats Plus, un instrument de diagnostic des difficultés d'apprentissage basé sur les facteurs explicatifs que l'élève donne du résultat obtenu à un examen, a été élaboré au collège de la Région de l'Amiante. Le présent projet vise d'abord à valider cet instrument et, ensuite, à explorer le potentiel d'intervention généré par cet instrument. Pour ce dernier élément, les auteurs examineront surtout les aspects de l'analyse des données et du plan d'intervention auprès des élèves. La méthodologie de validation de l'instrument se base sur quatre types de validation: exploratoire, concomitante, prédictive et hypothético-déductive. L'étude exploratoire sera fondée sur des analyses de cas d'élèves en difficulté réalisées par divers intervenants et intervenantes à partir de Résultats Plus. Les analyses et les plans d'intervention de ces divers intervenants seront confrontés pour y déceler des pistes de modélisation.

Développer la conscience d'écrire

par Jean-Denis Moffet

Collège(s)	:	Rimouski
Première année de financement	:	1990-1991
Durée	:	2 ans
Descripteurs	:	*Français (langue) * Philosophie * Modèle * Écriture * Enseignement * Expression écrite * Transfert d'apprentissage * Métacognition

Cette recherche de type expérimental vise à mettre au point un modèle d'enseignement intégré de rédaction de texte au collégial. Elle s'appuie sur l'hypothèse qu'un enseignement intégré au contenu habituel d'un cours peut améliorer la qualité de l'expression écrite, car il accroît la métacognition du scripteur. Ce modèle repose sur l'utilisation d'un guide d'écriture et du journal de bord. Le guide d'écriture explique les étapes du processus d'écriture et les structures d'un texte expositif ou d'idées. De plus, il contient une fiche d'évaluation permettant à l'élève de se corriger en se reportant au contenu du guide. Cette fiche d'évaluation est l'outil principal pour développer la conscience d'écrire ou la métacognition. Ce modèle sera expérimenté auprès d'élèves de français la première année et de français et de philosophie la deuxième année. Ainsi, il sera possible de mesurer l'efficacité à moyen terme du modèle et sa capacité d'augmenter le transfert de l'habileté d'écrire dans plus d'une discipline.

Les mécanismes de la diffusion ionique: la membrane biologique *

par Jean-Marc Grandbois** et Denise Lacasse

Collège(s)	:	Rimouski
Première année de financement	:	1991-1992
Durée	:	1 an
Descripteurs	:	* Biologie * APO

Ce projet de recherche-développement comprend principalement la conception pédagogique du logiciel portant sur l'analyse des caractéristiques pédagogiques et l'adaptation du didacticiel aux divers types de clientèles visées, par exemple techniques de santé, sciences, etc.

Le logiciel produit au terme de cette recherche permettra de visualiser la diffusion ionique et différents phénomènes découlant de cette dernière au niveau des membranes biologiques. Il pourra servir à illustrer l'enseignement en classe ou être utilisé comme tuteur ou matériel expérimental par les élèves. Plusieurs concepts de base seront couverts: la diffusion proprement dite, la perméabilité membranaire, la membrane semi-perméable, les courants transmembranaires, le repos cellulaire, l'activité cellulaire et les pompes ioniques. Le didacticiel permettra aussi de simuler les techniques de mesure appropriées aux phénomènes couverts ainsi que plusieurs expériences de laboratoire.

* Cette recherche, orientée vers la production d'un logiciel, est financée conjointement par les programmes PAREA et PAPMDI de la DGEC.

** Chercheur rattaché à l'Université du Québec à Rimouski.

Évaluation d'un programme d'intégration aux études collégiales

par Simon Larose et Roland Roy

Collège(s)	:	Sainte-Foy
Première année de financement	:	1989-1990
Durée	:	3 ans
Descripteurs	:	* Évaluation de programmes * Intégration scolaire * Transition secondaire/collégial * Développement social * Développement cognitif * Cheminement scolaire * Réussite

L'objectif de la présente étude est d'évaluer systématiquement le programme d'intégration aux études collégiales (P.I.C.). Ce programme s'adresse à une clientèle d'élèves dépistée à partir d'un antécédent scolaire (la moyenne pondérée au secondaire) et d'une évaluation de leurs réactions d'adaptation au collégial (performance au test de réactions et d'adaptation au collégial-TRAC). Les élèves du groupe expérimental suivront trois cours d'intégration. Ces cours visent le développement des habiletés sociales et cognitives et la conscientisation de leur cheminement scolaire. Ils bénéficieront également d'un encadrement individuel (tutorat maître-élèves), social (même groupe-classe) et organisationnel (même programme).

Évaluation des groupes stables

par François Lasnier

Collège(s) : Sainte-Foy

Première année de financement : 1990-1991

Durée : 2 ans

Descripteurs : * Groupes stables * Intégration scolaire * Transition secondaire/collégial * Réussite

L'objectif général de cette recherche est la mesure et l'évaluation des avantages et désavantages des groupes stables au collégial. Les résultats seront principalement analysés en fonction du bien-être des élèves et du personnel enseignant et en fonction de la réussite scolaire. Onze hypothèses seront vérifiées afin de déterminer quelles sont les variables influencées par les groupes stables. Les sujets seront des élèves de première année, issus des programmes de sciences pures et de sciences humaines. Trois types de groupes seront formés pour l'expérimentation: groupes stables, groupes semi-stables et groupes témoins ou ordinaires. Les principales variables dépendantes mesurées sont: l'adaptation au collégial, les liens entre les élèves, l'expression des besoins, l'entraide, le sentiment d'appartenance et la réussite scolaire (abandons et échecs). Les résultats de cette recherche devraient permettre de mieux évaluer l'intégration des élèves au milieu collégial.

Un modèle d'intégration de l'élève "à risque" aux études collégiales

par Simon Larose et Roland Roy

Collège(s)	:	Sainte-Foy
Première année de financement	:	1990-1991
Durée	:	2 ans
Descripteurs	:	* Modèle * Intégration scolaire * Transition secondaire/collégial * Élève "à risque" * Réussite

Cette recherche vise à démontrer la valeur théorique d'un modèle explicatif de l'intégration aux études collégiales des élèves "à risque". Ce modèle guide actuellement les pratiques de dépistage et les interventions menées au cégep de Sainte-Foy. Il postule que l'élève faible mais admis dans un établissement collégial peut réussir s'il possède de bons antécédents personnels et sociaux. Il accorde une place importante à la perception qu'a l'élève de ses propres compétences et de son milieu d'étude lorsqu'il commence son cheminement collégial. Il prédit que cette perception, produit des acquis précollégiaux, se modifie en fonction de la qualité des expériences scolaires, sociales et organisationnelles. Plus ces expériences seront positives, plus la perception de soi et du milieu promet de s'améliorer. Cette perception, immédiatement suivie des premières expériences, s'avérera le meilleur indicateur de la réussite de l'élève en première session. Une première expérimentation permettra de valider les instruments de mesure des différents éléments du modèle. Une étude longitudinale comportant trois expérimentations (avant l'entrée au collège, en début de session et après les premières évaluations) suivra et permettra de vérifier la valeur théorique du modèle.

Les compétences professionnelles: un outil d'évaluation

par Suzanne Delisle et Gilles Cantin

Collège(s) : Saint-Jérôme

Première année de financement : 1990-1991

Durée : 2 ans

Descripteurs : * Techniques d'éducation en services de garde * Évaluation du stagiaire * Compétence

L'évaluation des apprentissages pratiques des stagiaires représente, pour la plupart des enseignantes et des enseignants concernés par cette tâche, un problème incontournable. Dans le but de trouver un outil pertinent d'évaluation des stages, cette recherche a pour principal objectif de remanier la grille actuelle du département en utilisant l'approche basée sur les compétences professionnelles (*competency-based assessment*). Afin d'atteindre cet objectif, les auteurs détermineront les compétences professionnelles des éducatrices dans les services de garde en réalisant une synthèse de deux sources d'information: les principes philosophiques du programme éducatif des 0-12 ans conçu par le département ainsi que les compétences identifiées par des recherches américaines et canadiennes pour accréditer le personnel en place. La consultation d'experts en éducation et en docimologie ainsi que du personnel des milieux de garde assurera la validité de la grille d'évaluation. Une expérimentation de la grille auprès des stagiaires sera réalisée dans une phase subséquente. Ainsi, les résultats de cette recherche devraient permettre d'élaborer une grille d'évaluation des compétences en stage I, II, III en précisant les attitudes et les actions pédagogiques attendues et conformes à la philosophie éducative du département auprès des enfants en services de garde.

Institutionnaliser l'aide à l'apprentissage

par Marie-Germaine Guiomar, Marie-France Bélanger et Nicole Bizier

Collège(s)	: Sherbrooke
Première année de financement	: 1991-1992
Durée	: 1 an
Descripteurs	: • Aide à l'apprentissage • Évaluation • Réussite • Environnement scolaire

L'objectif général de ce projet est de concevoir un processus d'évaluation de l'aide à l'apprentissage qui permettra aux personnes concernées d'évaluer l'efficacité de leurs interventions et au collège d'évaluer les performances institutionnelles en matière d'aide à l'apprentissage et d'encadrement. Après un bilan des activités d'aide à l'apprentissage pratiquées à l'échelle institutionnelle, les auteures sélectionneront des activités sur lesquelles elles concevront et éventuellement valideront le schéma et les outils d'évaluation selon les objectifs du plan de développement d'aide à l'apprentissage du collège: accroître les chances de réussite, augmenter la persistance aux études, améliorer la qualité des apprentissages et augmenter le bien-être des élèves. Le projet se situe dans le cadre méthodologique proposé par Stufflebeam (1980) pour l'évaluation orientée vers les décisions. Pour l'analyse des données, les techniques de l'analyse multivariée et possiblement celles de l'analyse des correspondances seront utilisées.

Modélisation mathématique: un pont entre but et moyen. Analyse didactique d'une proposition pour renouer avec le sens

par Marie-Jane Haguel et Claudine Lemoine

Collège(s)	:	Sherbrooke
Première année de financement	:	1991-1992
Durée	:	1 an
Descripteurs	:	• Mathématiques • Modélisation mathématique • Analyse didactique • Résolution de problème • Programmation • Langage Logo

Ce projet propose un schéma de modélisation à faire suivre aux élèves lors d'activités de résolution de problèmes ouverts, lors de modélisations mathématiques, ou lors d'applications des mathématiques à d'autres disciplines. Les auteures cherchent à savoir dans quelle mesure le schéma proposé permet le passage du régime de but de l'activité d'apprentissage au régime de moyen permettant de résoudre un problème - pour les concepts de fonction affine et de fonction exponentielle - et si le schéma est généralisable à d'autres objets mathématiques enseignés au collégial - en précalcul ou en calcul. Elles observeront la performance des élèves dans les cinq phases de l'activité principale de modélisation (régime de but de l'apprentissage), leur performance dans une activité complémentaire très ouverte, leur performance dans des activités de modélisation ou d'application (régime de moyen de résolution), et elles compareront ces performances. Les chercheuses attacheront une attention particulière à décrire les difficultés rencontrées par les élèves et les moments clés. Si nécessaire, le schéma proposé sera adapté et appliqué à d'autres objets d'enseignement du précalcul ou du calcul.

Pédagogie concertée et habiletés d'écriture

par Jacques Pelletier, Renée Lafrance et René Pelletier

Collège(s)	:	Sherbrooke
Première année de financement	:	1989-1990
Durée	:	2 1/2 ans
Descripteurs	:	* Français (langue) * Écriture * Sciences humaines * Langue écrite * Formation fondamentale * Apprentissage assuré * Échecs et abandons

Cette recherche vise à élaborer et à expérimenter une séquence d'habiletés d'écriture auprès de quatre groupes de sciences humaines sans mathématiques. L'expérience sera menée par quatre enseignantes et enseignants de quatre matières différentes (philosophie, psychologie, histoire, géographie), oeuvrant en situation de concertation pédagogique. Menée pendant les deux trimestres de la première année d'études collégiales de la clientèle visée, l'expérience couvrira huit cours. Cette dernière vise à intégrer des éléments d'habiletés d'écriture, d'aide à l'apprentissage, de *Mastery learning*, d'approche-programme, en vue de dispenser la meilleure formation fondamentale possible à l'une des clientèles qui représente le mieux les plus sérieuses lacunes de la formation collégiale actuelle. La troisième année du projet consistera à réaliser deux volets complémentaires : une analyse explicite du modèle de concertation et des cahiers de soutien didactique à l'intention d'utilisateurs éventuels.

Enseignement stratégique en lecture/écriture

par Jacques Lecavalier et André Brassard

Collège(s)	:	Valleyfield
Première année de financement	:	1991-1992
Durée	:	2 ans
Descripteurs	:	* Français (langue) * Enseignement stratégique * Lecture/écriture * Compétence langagière * Stratégies pédagogiques

Ce projet s'insère dans le cadre de l'objectif de développement de la maîtrise de la langue dans tous les programmes et toutes les disciplines du collégial. Il repose sur l'analyse selon laquelle les enseignantes et les enseignants ont besoin de stratégies et d'outils pédagogiques pour développer les compétences textuelle et discursive dans chaque programme et chaque discipline. Il consiste à expérimenter un modèle d'enseignement stratégique en lecture/écriture dans six disciplines différentes du collégial: biologie, chimie, français, histoire, mathématiques et soins infirmiers. Il pose l'hypothèse que ce modèle contribue à augmenter la qualité langagière des textes cibles des élèves. La recherche suit un schéma quasi-expérimental, les sujets étudiants étant des groupes intacts. Les sujets enseignants donnent un cours à un groupe témoin, puis à un groupe expérimental. Les prétests et post-tests sont de textes de types variés: analyse, rapport de laboratoire, texte d'argumentation, examen et résumé. Dans ces textes sont analysés le traitement des idées, la cohérence, la paraphrase, le respect des directives, la révision et les fautes de langue. Les instruments sont basés sur la technique de rappel des structures textuelles et sur l'analyse de discours.

Cooperative Networking

par Sylvia d'Apollonia et al.

Collège(s)	:	Vanier
Première année de financement	:	1991-1992
Durée	:	2 ans
Descripteurs	:	• Difficulté de lecture • Compréhension de texte • Apprentissage coopératif • Stratégies d'apprentissage • Formation scientifique

Cette recherche explorera la nature des difficultés de compréhension de textes scientifiques chez les élèves et développera des moyens afin de les aider à surmonter ces difficultés. Les auteures examineront l'efficacité à court et à long terme de l'intégration de deux techniques pédagogiques différentes: l'élaboration de tableaux sémantiques et conceptuels et l'apprentissage coopératif. Cette combinaison de stratégies sera intégrée au contenu de cours et visera à remédier aux problèmes de compréhension de textes scientifiques rencontrés par les élèves. La formation et l'évaluation des élèves se feront à l'intérieur de leurs cours réguliers, ce qui devrait permettre de généraliser plus facilement les résultats de cette recherche.

The goal of this research in Cooperative Networking is to explore the nature of students' comprehension difficulties and to develop ways of helping them to increase their levels of achievement. The authors will examine the short and long term effectiveness of combining networking (the production of semantic or concept maps) with cooperative learning. The combined strategy will be well integrated with the course content and will be designed to remediate problems in the comprehension and metacomprehension of scientific texts encountered by Cegep students. In order to increase the generalizability of the findings, experimental training and assessment will take place in regular classrooms.

Feminist Pedagogy in the Physical Sciences

par Arlene Steiger et Frances Davis

Collège(s)	: Vanier
Première année de financement	: 1990-1991
Durée	: 3 ans
Descripteurs	: * Techniques et sciences physiques * Pédagogie féministe * Condition féminine * Échecs et abandons

Cette recherche vise à évaluer des stratégies d'apprentissage destinées à améliorer la confiance en soi des élèves de sexe féminin ainsi que leur engagement dans les sciences physiques. L'expérimentation utilisera un schème quasi-expérimental et elle durera quatre sessions, une session supplémentaire étant consacrée au pré-test et une autre, à l'analyse générale des données. L'évaluation portera sur l'assiduité, le taux d'échecs et d'abandons, les résultats scolaires; des inventaires standardisés des attitudes par rapport aux sciences physiques seront utilisés ainsi que des entrevues d'élèves, d'enseignantes et d'enseignants.

This research will test teaching strategies intended to improve female students' confidence and their engagement with and commitment to the physical sciences. A quasi-experimental design will be used. Testing period will be four semesters, with one semester for pre-testing and one for global analysis. Effects will be assessed by attendance, failure and abandon rates, grades, standardized surveys of attitudes toward the physical sciences, student and teacher interviews and specific student assignments.

Conceptualisation et surdité

par Robert Tremblay, Fernande Charron et Paul Bourcier

Collège(s)	:	Vieux-Montréal
Première année de financement	:	1990-1991
Durée	:	2 ans
Descripteurs	:	* Handicapé auditif * Didactique * Enseignement magistral * Tutorat * Métacognition

Cette recherche concerne le problème de l'enseignement des concepts aux personnes sourdes et malentendantes. Elle vise à tester, dans huit cours de philosophie et de français réservés aux élèves sourds, l'efficacité de différentes méthodes pédagogiques inductives et déductives: l'enseignement magistral, le jeu didactique, l'exposé semi-magistral avec support visuel, le tutorat, l'analyse de texte, l'approche de texte, l'approche logique et la pensée créative. À l'aide d'un test original de compréhension conceptuelle, administré généralement en langue des signes québécoise (L.S.Q.), les auteurs se proposent d'abord de comparer les résultats obtenus de manière à dégager des combinaisons pédagogiques optimales. Dans le cadre d'un enseignement programmé visant à rendre les élèves sourds conscients des différences de sens entre les mots, les signes et les concepts, ils chercheront ensuite à vérifier l'efficacité d'un processus pédagogique métacognitif en vue de l'apprentissage de ces mêmes concepts. Dans l'ensemble, cette recherche a pour objectif de clarifier les modes de communication pédagogique dans les groupes d'élèves sourds et malentendants.

Index alphabétique des descripteurs

Activité d'apprentissage, 17
Affectivité, 12
Aide à l'apprentissage, 42
Algorithmique, 19
Allophone, 16
Analyse didactique, 43
APO, 11,14, 19, 21, 22, 30, 31, 32, 37
Apprentissage, 18, 21, 35
Apprentissage assuré, 14, 44
Apprentissage coopératif, 46
Approche transdisciplinaire, 13
Arrangement musical, 21
Attitude de l'élève, 20, 34
Auto-évaluation, 11

Biologie, 37

Cheminement scolaire, 38
Chimie, 22, 32
Compétence, 24, 29, 41
Compétence langagière, 45
Compréhension de texte, 46
Condition féminine, 20, 47
Croyances de l'enseignant, 33

Dépistage, 16
Développement cognitif, 38
Développement intellectuel, 25
Développement social, 38
Diagnostic, 35
Didactique, 28, 48
Difficulté d'apprentissage, 31, 35
Difficulté de lecture, 46

Échecs et abandons, 44, 47
Écriture, 36, 44
Éducation physique, 15
Élaboration de tests, 14
Élaboration d'instruments, 15
Élève "à risque", 40
Élève à temps partiel, 34
Enseignement, 36
Enseignement intelligemment assisté par ordinateur, 19
Enseignement magistral, 48
Enseignement stratégique, 45
Environnement scolaire, 42
Évaluation, 11, 42
Évaluation de l'apprentissage, 33
Évaluation de programmes, 38
Évaluation du stagiaire, 41
Évaluation formative, 11, 14
Évaluation sommative, 15
Expression écrite, 36

Formation fondamentale, 28, 44
Formation scientifique, 46
Français (langue), 23, 36, 44, 45
Français (langue seconde), 16

Gestion du temps, 31
Groupes stables, 39

Habiletés intellectuelles, 25, 28
Handicapé auditif, 48

Informatique, 19
Instrument de mesure, 15
Intégration scolaire, 27, 38, 39, 40
Intervention pédagogique, 29, 35

Laboratoire, 13
Langage Logo, 43
Langue écrite, 44
Lecture, 23
Lecture/écriture, 45

Matériel didactique, 12
Mathématiques, 12, 43
Mesure, 11
Métacognition, 12, 36, 48
Méthode d'enseignement, 25
Micro-enseignement, 29
Modèle, 17, 20, 36, 40
Modélisation mathématique, 43
Musique, 21

Objectifs pédagogiques, 17

Parrainage, 27
Pédagogie de la réussite, 14
Pédagogie de l'égalité, 20
Pédagogie féministe, 47
Perception de l'enseignant, 34
Persévérance scolaire, 18, 27
Philosophie, 28, 36
Pratique pédagogique, 33

Productivité, 26
Programmation, 19, 43
Programme par compétences, 18
Psychologie, 30
Psychologie cognitive, 23
Psychomotricité, 15
Psycho-pédagogie, 11

Recherche expérimentale, 30
Rendement, 26
Rentabilité, 26
Résolution de problème, 19, 43
Réussite, 27, 38, 39, 40, 42

Sciences humaines, 13, 17, 18, 44
Stratégies d'apprentissage, 46
Stratégies d'enseignement, 29
Stratégies pédagogiques, 25, 45

Tâche de l'enseignant, 33
Techniques d'éducation en services de garde, 24, 29, 41
Techniques de la pêche, 26
Techniques et sciences physiques, 47
Test de diagnostic, 23
Transfert d'apprentissage, 13, 36
Transition secondaire/collégial, 18 , 38, 39, 40
Travail rémunéré d'élève, 34
Tutorat, 48

Annexe 1: Comités d'évaluation

Comité 1: Enseignement

Jocelyne Désy
Cégep de Sainte-Foy

Paul-Émile Gingras
CADRE

Daniel Roy
Cégep de Rimouski

Suzanne Veillette
Cégep de Jonquière

Margaret Waller
Cégep John-Abbott

Comité 2: Apprentissage

Cécile D'Amours
Cégep Ahuntsic

Gilles Hébert
Cégep de Jonquière

Jacques Laliberté
Université de Sherbrooke

Françoise Richer
Cégep de Drummondville

Comité 3: Environnement scolaire

Yves Beauchamp
Cégep André-Laurendeau

Bruno Ghislain
Cégep Dawson

François Lasnier
Cégep de Sainte-Foy

Philippe Ricard
Cégep de Rosemont

Claude St-Cyr
Cégep du Vieux Montréal

Comité 4: Applications pédagogiques de l'ordinateur

Jacqueline T.-Giard
Cégep de Sherbrooke

René Lapierre
Cégep de Lévis-Lauzon

Marc Lebel
Cégep de Sainte-Foy

Conrad Samuel
Cégep de Limoilou

Claude Séguin
DGEC (Montréal)

Pierre Séguin
Cégep de Bois-de-Boulogne

Évaluatrices et évaluateurs ad hoc *	Évaluatrices et évaluateurs externes **
Marc Desbiens Cégep de Rosemont	Pierre Cadieux DGEC (Québec)
Lisette Girouard Cégep de Maisonneuve	Réjean Fournier Cégep de Limoilou
	Raynald Gagné Cégep de Rosemont
	Chantale Leclerc DGEC (Québec)

Les responsables du programme PAREA, mesdames Marie Cliche et Hélène Lavoie, participent d'office à l'évaluation des projets soumis à ce programme.

* Ces personnes se sont jointes aux comités nos 1 et 2 pour l'évaluation de projets reliés à leur champ de spécialisation.

** Ces personnes ont participé à l'évaluation d'un projet soumis à l'un ou l'autre comité et relié à leur champ de spécialisation sans siéger à un comité.

Annexe 2: Récentes parutions PAREA

Alma	Les interactions dans les classes du collégial: la mixité revisitée	Albert Noircent
Champlain Regional College	The Development and Assessment of the Success in College Project	Susan K.-Boudreau Dianne Bateman
Édouard-Montpetit	Élaboration d'une approche pédagogique départementale concertée en techniques d'éducation en services de garde	Carole Lavoie
François-Xavier-Garneau	Développer la complexité attributionnelle, à la recherche de stratégies pédagogiques efficaces	Guy Romano
Lionel-Groulx	Le tutorat centré sur la personne. Phase II. Une grille d'auto-observation	Andrée Brunet Robert Quesnel
Maisonneuve	Projet mathétactiques	André Reumont Pierre Reumont
Montmorency	Les réseaux de concepts au laboratoire de biologie	Rollande Loiselle Suzanne Rouleau
Rimouski	Étude de l'importance des connaissances de l'enseignant et de l'influence des actes professionnels d'enseignement sur l'apprentissage au collégial	Daniel Roy
Rosemont	L'ordinateur au cégep: usage, perceptions et attentes des étudiants et étudiantes	Hélène Duval Denis Gagnon
Saint-Jean-sur-Richelieu	Structures pédagogiques pour le programme des soins infirmiers 180.01. Tome 3	Denise B.-Morin Margot Phaneuf
Saint-Jérôme	Mise en œuvre du programme *Learning to Learn* auprès de cégépiens de 1re année, étude descriptive et évaluative	Louise Langevin

Sainte-Foy	Le rôle des habiletés spatiales dans la réussite en physique	Mariette Bourgault Simon Larose Denis Monaghan
Sainte-Foy	L'impact du service de tutorat par les pairs	Jocelyne Désy
Sherbrooke	Communiquer pour apprendre	Jacqueline T.-Giard
Sherbrooke	Une C.L.É. pour lire et écrire au collégial	Marcel Fortin
Sherbrooke	Vers un modèle intégré en aide à l'apprentissage	Irène Duranleau Marie B.-Lavoie Vital Pelletier
Trois-Rivières	Aide à l'apprentissage: un modèle systémique d'intervention. Tome 2	Jean Proulx Danielle Richard
Valleyfield	Les stratégies de lecture/écriture au collégial	Jacques Lecavalier Clémence Préfontaine André Brassard
Vanier	The Development of CEGEP English Curriculum. Renewing English Curriculum. Vol.1	Ann Blott Arnold Keller
Vanier	CEGEP English Curriculum in Context: Renewing CEGEP English Curriculum Vol. II	Ann Blott Brian Campbell

En général, une copie de chacun des rapports PAREA est distribuée au directeur des services pédagogiques, au conseiller pédagogique et à la bibliothèque de chaque collège du réseau public.

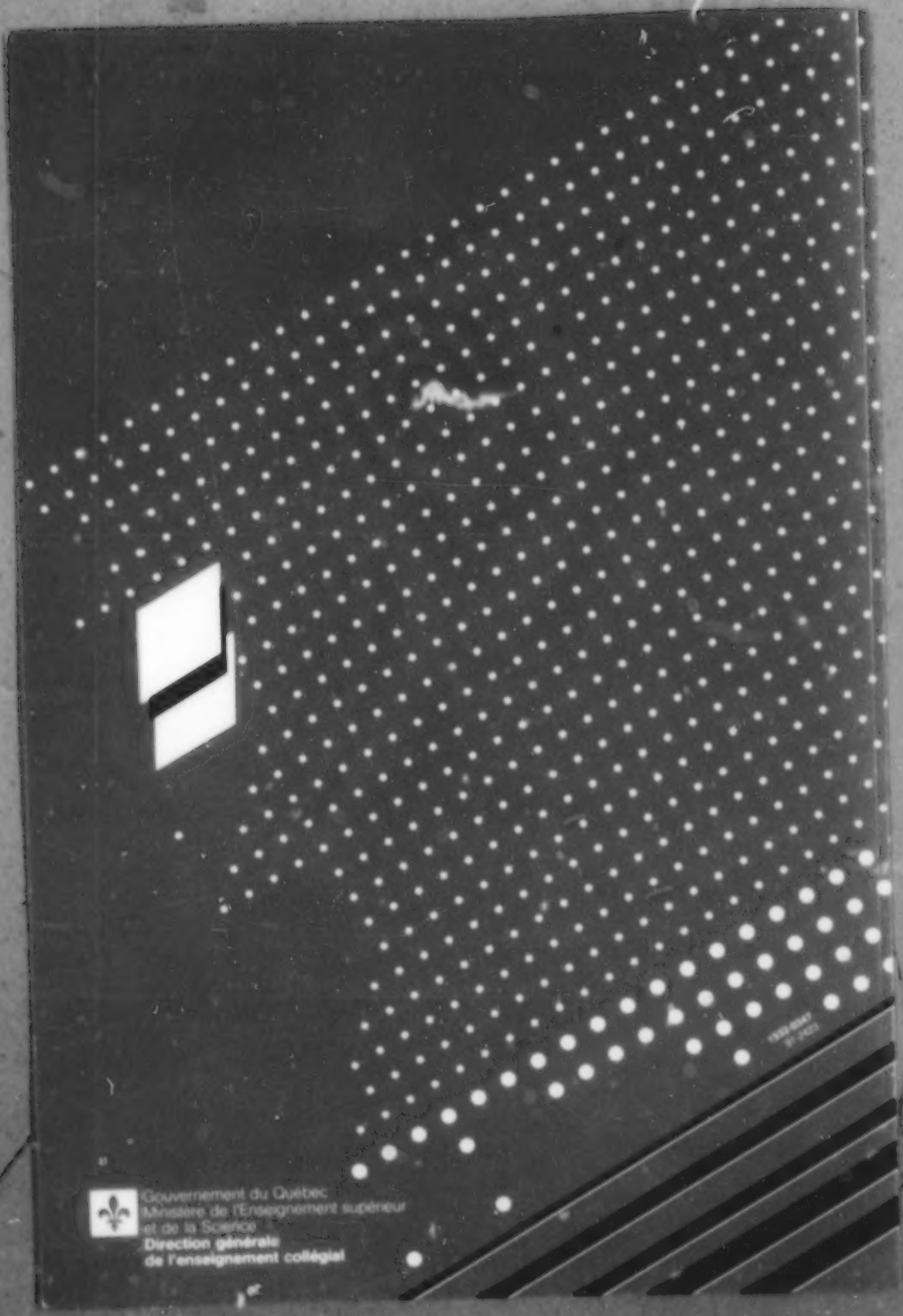
Les collèges privés déclarés d'intérêt public reçoivent deux copies, l'une adressée au directeur des services pédagogiques et l'autre, à la bibliothèque.

Les personnes qui désirent obtenir des renseignements supplémentaires sur un rapport de recherche doivent s'adresser à la Direction des services pédagogiques du collège concerné ou aux auteures et auteurs du document.

Annexe 3: Bilan PAREA 1990-1991 et 1991-1992

	1990-1991	1991-1992
Nombre de projets présentés	74	54
Nombre de projets subventionnés	41	38
Ressources allouées	354, 606 $ 34,502 ETC	302, 240 $ * 32,907 ETC *

* Sous réserve de l'approbation du "CT de programmation" par le Conseil du Trésor.


Gouvernement du Québec
Ministère de l'Enseignement supérieur
et de la Science
Direction générale
de l'enseignement collégial